

Anlagen zum Clearing-Tool



Stand: 09/2026

Erläuterung zu den Einflussfaktoren

Persönliche Faktoren im individuellen Studienprozess der Studienzweifler:innen/Studienabbrecher:innen

Studienleistungen	
Leistungsfähigkeit	Wie groß sind mein Wissen und meine (fachlichen) Kompetenzen?
Leistungsbereitschaft	Wie motiviert bin ich, Leistungen zu erbringen?
Studienverhalten	
Integration	Wie gut bin ich in eine Lerngruppe oder andere studentische Initiativen integriert? Wie gut sind meine Kontakte zu Kommiliton:innen und Lehrenden?
Lernstil	Wie lerne ich?
Zeitmanagement	Wie organisiere ich meine Veranstaltungen und Lernprozesse?
Studienmotive	
eigene Motive	Möchte ich das Fach (weiter) studieren? Wenn ja, weshalb?
von außen beeinflusste Motive	Möchten andere Personen, dass ich das Fach (weiter) studiere? Aus welchen Gründen?
Identifikation mit dem Fach/ der Hochschule	Finde ich mich als Person in dem Fach wieder? Habe ich einen guten Bezug zu meiner Hochschule?
Nutzen/Sinn des Studiums	Habe ich den Eindruck, dass mein Studium mir etwas nützt oder sinnvoll ist, auch mit Blick auf meine Wünsche?
Berufsperspektive	Habe ich den Eindruck, dass ich nach dem Abschluss eine passende Arbeit finden werde? Sehe ich mich in den späteren Berufsfeldern meines Studienfaches?
Praxisbezug	Wird das Studium meinem Wunsch nach Praxisbezug oder praktischer Tätigkeit gerecht?
Physische und psychische Ressourcen	
Selbstständigkeit	Gelingt es mir, mein Studium eigenaktiv und selbstständig zu gestalten?
Fähigkeit, Probleme und Stress zu bewältigen	Wie reagiere ich auf Stress, Schwierigkeiten, Belastungen (im Studium sowie im Privaten)?
Stabilität	Wie stark schwankt mein Gemüts- oder Gesundheitszustand?
Gesundheit	Liegen psychische oder physische Erkrankungen vor?
Emotionale Unterstützung	Werde ich von anderen bei Problemen unterstützt?

Erläuterung zu den Einflussfaktoren

Äußere Faktoren im Studenumfeld der Studienzweifler:innen/Studienabbrecher:innen – Teil I

Studienbedingungen	
Kontakte, Zusammenarbeit	Welche Angebote gibt es für gemeinsame Aktivitäten mit Kommiliton:innen?
Betreuung, Unterstützung	Wie intensiv und gut werde ich von Lehrenden oder anderen Personen an der Hochschule in der Bewältigung meines Studiums betreut und unterstützt?
Studienorganisation	Wie ist das Studium strukturiert und organisiert?
Anforderungen	Wie hoch sind die Anforderungen, die ich bewältigen muss?
Infrastruktur der Hochschule	Wie gut ist die Hochschule ausgestattet (räumlich, technisch, Materialien, Bibliotheken etc.)?
Qualität der Lehre	Wie gut schätze ich die Qualität der Lehrveranstaltungen ein?
Diskriminierungserfahrung	Habe ich im Studium Diskriminierung erlebt (z.B. aufgrund von Herkunft, Sprache, Hautfarbe, Religion, Geschlecht o. Ä.)?
Lebensbedingungen	
Familie	Gibt es familiäre Bedingungen, Veränderungen, Ereignisse, Schwierigkeiten, Anforderungen an mich, die mein Studium beeinflussen?
Partnerschaft	Welche Rolle spielen vorhandene oder nicht vorhandene Partnerschaften, Liebeskummer etc.?
Freundschaft	Welche Rolle spielen vorhandene oder nicht vorhandene Freundschaften, Konflikte, Einflüsse etc.?
Finanzen	Wie wirkt sich meine finanzielle Situation auf mein Studium bzw. auf meine Zweifel und Abbruchgedanken aus?
Erwerbstätigkeit	Wie wirkt sich meine Erwerbstätigkeit auf mein Studium sowie auf meine Zweifel und Abbruchgedanken aus?
Wohnen	Wie wirkt sich meine Wohnsituation aus? (Umzüge, Mitbewohner:innen, räumliche Voraussetzungen, Kosten)
Besondere Lebensereignisse	Gibt es weitere Veränderungen oder Umstände in meinem Leben, die eine Rolle spielen?
Besonderheiten von internationalen Studierenden	Welche weiteren Lebensbedingungen als internationale:r Studierende:r haben einen Einfluss auf mein Studium bzw. auf meine Zweifel und Abbruchgedanken? (Zum Beispiel: Aufenthaltsstatus, Sprachkompetenz, Akkulturationsstress,...)

Erläuterung zu den Einflussfaktoren

Äußere Faktoren im Studenumfeld der Studienzweifler:innen/Studienabbrecher:innen – Teil II

attraktive/mögliche Alternativen zum Studium	
Fachwechsel, Hochschulwechsel	Wäre ein Fachwechsel/Hochschulwechsel eine bessere Option für mich?
Ausbildung	Wäre eine Ausbildung (schulisch oder dual) eine bessere Option für mich?
Duales Studium	Wäre ein duales Studium eine bessere Option für mich?
Quereinstieg/Arbeit	Wäre arbeiten oder der direkte Einstieg in den Beruf eine bessere Option für mich?
Übergangstätigkeiten	Wäre ein Praktikum, Freiwilligendienst, Auszeit etc. zunächst eine bessere Option für mich?
vorhandene Informationsquellen	
Beratung durch Hochschule	Habe ich seitens meiner Hochschule Informationen erhalten oder nicht erhalten, die für meinen Zweifel bzw. Abbruch eine Rolle spielen?
andere Beratungsstellen	Habe ich durch Beratungsstellen außerhalb der Hochschule Informationen erhalten oder nicht erhalten, die für meinen Zweifel bzw. Abbruch eine Rolle spielen?
Eltern	Habe ich seitens meiner Eltern Informationen erhalten oder nicht erhalten, die für meinen Zweifel bzw. Abbruch eine Rolle spielen?
Freund:innen, Bekannte	Habe ich von Freund:innen oder Bekannten Informationen erhalten oder nicht erhalten, die für meinen Zweifel bzw. Abbruch eine Rolle spielen?
Kommiliton:innen	Habe ich von Kommiliton:innen Informationen erhalten oder nicht erhalten, die für meinen Zweifel bzw. Abbruch eine Rolle spielen?

Analyse der aktuellen Studiensituation

Faktoren für Studienerfolg oder Studienzweifel und ihre Wechselwirkungen

Äußere Faktoren in meinem Studienumfeld

Studienbedingungen

- Kontakte/Zusammenarbeit
- Betreuung/Unterstützung
- Studienorganisation
- Anforderungen
- Infrastruktur der Hochschule
- Qualität der Lehre
- Diskriminierungserfahrung

Persönliche Faktoren in meinem individuellen Studienprozess

Studienleistungen

- Leistungsfähigkeit
- Leistungsbereitschaft

Studienmotive

- eigene Motive/von außen beeinflusste Motive
- Identifikation mit dem Fach/der Hochschule
- Nutzen/Sinn des Studiums
- Berufsperspektive
- Praxisbezug

Studienverhalten

- Integration
- Lernstil
- Zeitmanagement

Physische und psychische Ressourcen

- Selbstständigkeit
- Fähigkeit, Probleme und Stress zu bewältigen
- Stabilität
- Gesundheit
- Emotionale Unterstützung

Äußere Faktoren in meinem Studienumfeld

attraktive/mögliche Alternativen zum Studium

- Fachwechsel/Hochschulwechsel
- Ausbildung
- Duales Studium
- Quereinstieg/Arbeit
- Übergangstätigkeiten

vorhandene Informationsquellen

- Beratung durch Hochschule
- andere Beratungsstellen
- Eltern
- Freund:innen/Bekannte
- Kommiliton:innen

Lebensbedingungen

- Familie
- Partnerschaft
- Freundschaft
- Finanzen
- Erwerbstätigkeit
- Wohnen
- Besondere Lebensereignisse
- Besonderheiten als Internationale:r Studierende:r (z.B. Aufenthaltsstatus, Sprachkompetenz, Akkulturationsstress,...)

Analyse der aktuellen Studiensituation

Faktoren für Studienerfolg oder Studienzweifel und ihre Wechselwirkungen

Persönliche Faktoren in meinem individuellen Studienprozess

Äußere Faktoren
in meinem Studienumfeld

Studienbedingungen

Studienleistungen

Studienmotive

Lebensbedingungen

Physische und psychische
Ressourcen

Studienverhalten

Äußere Faktoren
in meinem Studienumfeld

attraktive/mögliche Alternativen
zum Studium

vorhandene Informationsquellen

Legende zum Modell

Orange markierte Faktoren

= Faktoren, die meinen Studienerfolg erschwert haben

= Faktoren, die meine Zweifel und Abbruchmotivation erhöht haben

Grün markierte Faktoren

= Faktoren, die für mein Studium förderlich/unterstützend waren

= meine Stärken bzw. Ressourcen

Pfeile zwischen den Faktoren

- Mithilfe von Pfeilen zwischen den Kästchen bzw. auch einzelnen Faktoren kann deutlich gemacht werden, was sich wie aufeinander ausgewirkt hat.
- Die Pfeilrichtung zeigt dabei an, wie sich die Faktoren gegenseitig beeinflusst haben (eine Pfeilrichtung oder zwei Pfeilrichtungen)
- Gegebenenfalls kann mit den Farben grün und orange die Art des Einflusses markiert werden:

orangener Pfeil = hat sich negativ/hemmend ausgewirkt

grüner Pfeil = hat sich positiv/unterstützend ausgewirkt

Meine nächsten Schritte

Thema, Frage oder Unterstützungsbedarf	Beratungsstelle(n), Anlaufstelle(n), Unterstützungsmöglichkeiten, nächste Schritte

Explanation of the influencing factors

Personal factors in the individual study process of students with doubts/students who have dropped out

Academic performance	
Ability to perform	How extensive is my knowledge and subject-related competence?
Willingness to perform	How motivated am I to achieve results?
Study behavior	
Integration	How well am I integrated into a study group or other student initiative? How good are my contacts with fellow students and lecturers?
Learning style	How do I learn?
Time management	How do I organise my courses and learning processes?
Study motives	
My own motives	Do I want to study this subject further? If so, why?
Motives influenced from outside	Do other people want me to study the subject further? For what reason?
Identification with the subject/ the university	Do I see myself as someone who studies this subject? Do I have a good connection with my university?
Benefit/purpose	Do I feel that my studies are useful or meaningful, especially in relation to my personal goals?
Career prospects	Do I feel that I will find suitable work after graduation? Can I see myself working in the occupational fields of my subject later on?
Practical relevance	Does the study programme meet my desire for practical relevance or activity?
Physical and psychological resources	
Independence	Am I able to actively and independently shape my studies?
Ability to cope with problems and stress	How do I react to stress, difficulties and burdens, both in my studies and in personal life?
Stability	How stable are my emotional state and health?
Health	Do I have any psychological or physical illnesses?
Emotional support	Do others support me when I have problems?

Explanation of the influencing factors

External factors in the study environment of students with doubts/students who have dropped out – Part I

Study conditions	
Contacts and collaboration	What opportunities are there for shared activities with fellow students?
Support and guidance	How well and how intensively am I supervised and supported by lecturers or other university staff in managing my studies?
Study organisation	How is the degree programme structured?
Requirements	How demanding are the requirements?
University infrastructure	How well is the university equipped in terms of space, technology, materials and libraries?
Quality of teaching	How can I assess the quality of the courses?
Experience of discrimination	Have I experienced discrimination during my studies (e.g. due to my origin, language, skin colour, religion, gender, etc.)?
Living conditions	
Family	Are there any family circumstances, changes, events, difficulties or demands that could affect my studies?
Partnership	What role do existing or absent partnerships, heartbreak, etc. play?
Friendship	What role do existing or absent friendships, conflicts, influences, etc. play?
Finances	How does my financial situation affect my studies, and my thoughts about dropping out?
Employment	How does my employment affect my studies and my thoughts about dropping out?
Housing	How does my housing situation affect me? (Moves, roommates, spatial conditions, costs,...)
Special life events	Are there other changes or circumstances in my life that play a role?
Special aspects of being an international student	Which factors influence my studies or my thoughts about dropping out as an international student? (e.g. language, residence permit, acculturation stress,...)

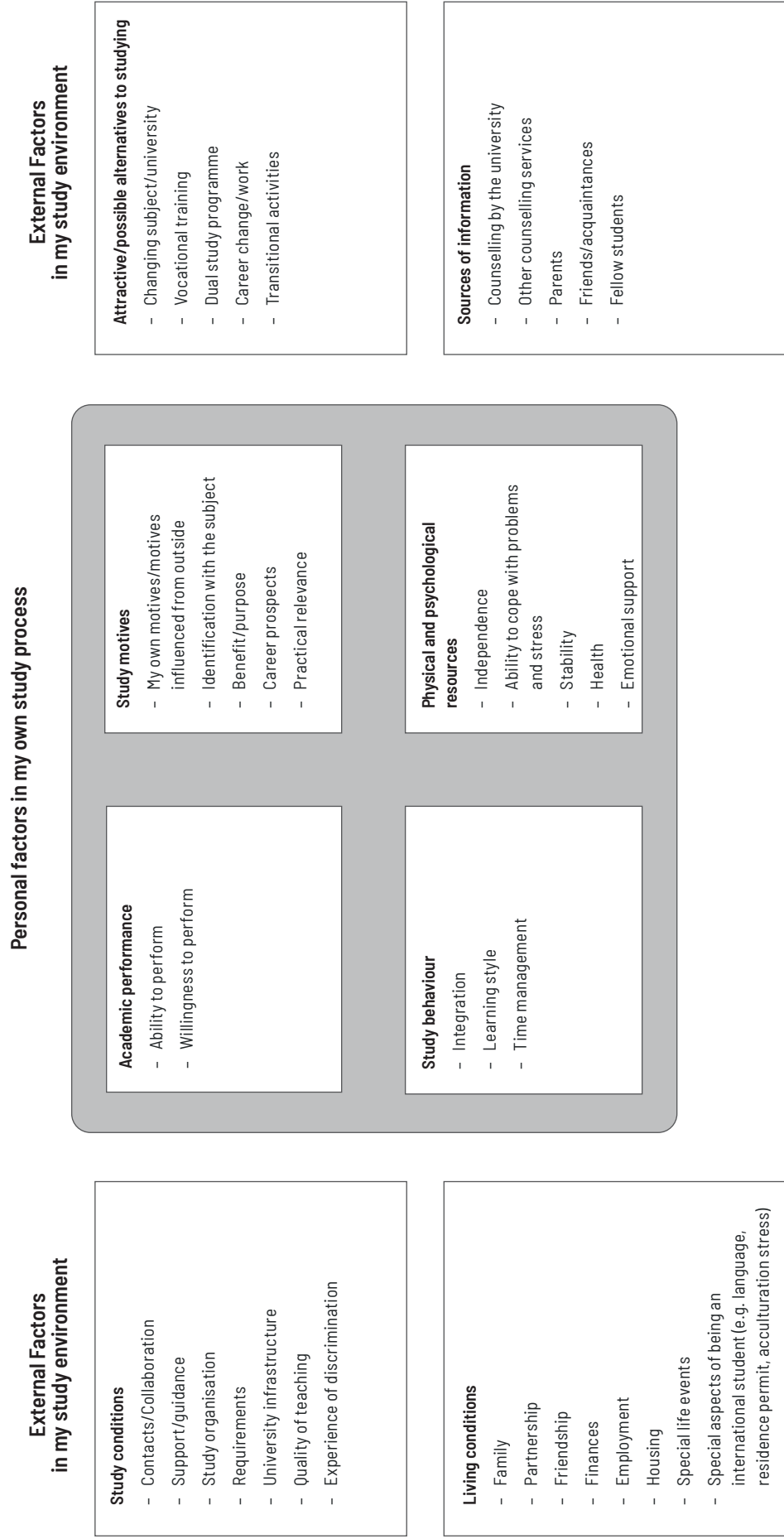
Explanation of the influencing factors

External factors in the study environment of students with doubts/students who have dropped out – Part II

Attractive/possible alternatives to studying	
Changing subject/university	Would changing my subject or university be a better option for me?
Vocational training	Would an apprenticeship or vocational training be a better option for me?
Dual study programme	Would a dual study programme be a better option for me?
Career change/work	Would it be better for me to work or enter the profession directly?
Transitional activities	Would an internship, voluntary work, time out, etc. be a better option initially?
Sources of information	
Counselling by the university	Have I received information from my university that has influenced my doubts or decision to drop out?
other counselling services	Have I received information from counselling services outside the university that has influenced my decision to drop out?
Parents	Have I received information from my parents that has played a role in my doubts or decision to drop out?
Friends/acquaintances	Have I received information from friends or acquaintances that has played a role in my doubts or decision to drop out?
Fellow students	Have I received information from fellow students that has played a role in my doubts or decision to drop out?

Analysis of the current study situation

Factors contributing to academic success or academic uncertainty, and how they interact



Analysis of the current study situation

Factors contributing to academic success or academic uncertainty, and how they interact

External Factors in my study environment		Personal factors in my own study process		External Factors in my study environment	
Study conditions		Academic performance		Attractive/possible alternatives to studying	
Living conditions		Study behaviour		Sources of information	
		Physical and psychological resources			

Legend for the model

Orange-marked factors

= factors that have made my academic success more difficult

= factors that have increased my doubts and motivation to withdraw from my studies

Green-marked factors

= factors that have been helpful or supportive for my studies

= my strengths or resources

Arrows between factors

- Arrows between boxes or between individual factors can be used to show what has influenced what, and in which way.
- The direction of the arrow shows how the factors have influenced each other (one-way or mutual influence).
- If necessary, the colours green and orange can be used to mark the type of influence:

orange arrow = has had a negative/hindering effect

green arrow = has had a positive/supportive effect

My next steps

Topic, Question or need for support	counselling services, contact persons support options, next steps

